

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА
ТРАНСПОРТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

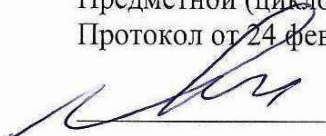
Москва 2022

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 7
Председатель


Р.Г. Дохсанян

Предметной (цикловой) комиссией
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 7


А.В. Копейкина

СОГЛАСОВАНО

зав. методическим кабинетом


К. В. Ломакина

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом от 05 февраля 2018 г. № 69

Первый заместитель директора МКТ


Т.В. Сухарева

Составитель:  Половинкин Т.В. - преподаватель МКТ РУТ МИИТ

Рецензенты:

Костылева Н.В. - преподаватель МКТ РУТ МИИТ

Кочкина О.А. - Секретарь-референт АНО ВО Институт современного искусства

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

ОУД «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранный язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в рамках общеобразовательной подготовки и входит в перечень базовых учебных дисциплин.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины (далее – ОУД) «Иностранный язык» осуществляется в пределах образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413, ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом от 28 февраля 2018 г. № 139, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-3.

1.2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1.2.1. Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД «Иностранный язык (английский)» направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2.Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД «Иностранный язык» направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3.Предметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД «Иностранный язык (английский)» направлена на достижение обучающимися следующих предметных результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СОО:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки:

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

1.3 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе: практические занятия	152
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
выполнение домашних заданий:	-
подготовка к устному опросу, тестированию	
подготовка сообщений, докладов, рефератов	-
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – экзамен	18

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

№ недели	Наименование разделов и тем	Объем часов на изучение раздела, темы	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся 1 курс 68 часов	Кол-во часов на урок	Задание на дом
1.	Тема 1 Повседневная жизнь	16	Лексика: «Своеобразие английского языка. Знакомство. Игровые задания по теме. Определение стартовых уровней учащихся. Грамматика: Вводно-коррекционный курс.	2/2	([1] стр.8, 13, 18, 23), написание рассказа о себе, стр 42 ([3]) 1 часть
2.			Лексика: «Я - личность. Описание внешности и личных качеств. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке». Грамматика: «Порядок слов в предложении. Типы предложений».	2/4	Текст стр 20 ([3]) 1 часть, упр 25 стр 65 ([1]).
3.			Лексика: «My flat. Домашние обязанности. Чтение текстов, составление диалогов по теме». Грамматика: «Виды глаголов».	2/6	Текст стр. 61, стр 20-21 ([1]), стр 16 ([3]), стр 70 ([3]) 1 часть
4.			Лексика: «Моя семья. Семейные традиции. Описание внешности и характера человека». Грамматика: «Имя существительное. Притяжательный падеж, множественное число существительных».	2/8	Текст стр 60, стр 14 [1]), стр 9-12([3]) 1 часть
5.			Лексика: «Общение в семье и в колледже». Грамматика: «Артикли».	2/10	Текст стр 17-18 ([2] ; упр 21 стр 63 [1] , стр12-16 [3]) 1 часть
6.			Лексика: «My working day. My college». Грамматика: «Имя числительное».	2/12	Текст стр 47 ([2]), упр 1,2 стр 29, 125-127 ([3]), стр 106 ([3]) 1 часть

7.			Лексика: «Переписка с друзьями». Грамматика: «Имя прилагательное, степени сравнения».	2/14	Упр 6-8 стр 56 ([1]); стр 41-42 [2], 86-87 ([3]) 1 часть
8.			Лексика: «Покупки». Грамматика: «Наречие, степени сравнения».	2/16	Упр 3 стр 54, упр 8-9 стр 57 ([1]), текст урок 8 [3] 2 часть, 87-88 ([3]) 1 часть
9.	Тема 2. Современная молодежь	16	Лексика: «Увлечения и интерес Досуг». Грамматика: «Местоимение».	2/18	Стр 27 [2], стр 11-13([3]) 1 часть , раздаточный материал.
10.			Лексика: «Связь с предыдущими поколениями». Грамматика: «Вспомогательные глаголы (to do / to have/ to be). Вопросительные и отрицательные формы».	2/20	Стр 16-17([3]) 1 часть, стр 217-219 (Голубев)
11.			Лексика: «Патриотическое воспитание молодежи». Грамматика: «Времена группы Simple».	2/22	Раздаточный материал, стр 22-23 ([3])
12.			Лексика: «Правила поведения, этикет в России». Грамматика: «Вопросительные и отрицательные предложения времен группы Simple».	2/24	Составление докладов и презентаций по теме, 26-27 ([3]) 1 часть
13.			Лексика: «Правила поведения, этикет за рубежом». Грамматика: «Времена группы Continuous».	2/26	Стр 56-57([3]) 1 часть
14.			Лексика: «Образовательные поездки. Экскурсии». Грамматика: «Вопросительные и отрицательные предложения времен группы Continuous».	2/28	Стр 60-61([3]) 1 часть, Раздаточный материал.
15.			Лексика: «Молодежь и субкультура». Грамматика: «Времена группы Perfect».	2/30	Стр. 96-97([3]) 1 часть Составление докладов по теме.
16.			Лексика: «Сленг». Грамматика: «Вопросительные и отрицательные предложения времен группы Perfect».	2/32	стр 98 упр 4([3]). 1 часть
17.	Тема 3. Городская и сельская жизнь	16	Лексика: «Россия. Городская инфраструктура». Грамматика: «Конструкция there is/there are».	2/34	[2] стр 76-78, текст, стр 64-65 [3] 1 часть
18.			Лексика: «Особенности городской жизни в России». Грамматика: «Предлоги. Общее понятие».	2/36	стр 79 текст([3]) 1 часть
19.			Лексика: «Особенности сельской жизни в России». Грамматика: «Предлоги движения».	2/38	стр 78 упр 2([3]) 1 часть
20.			Лексика: «Москва - столица России».	2/40	стр 77([3]) 1 часть,[2] текст

			Грамматика: «Предлоги времени».		стр 83-86
21.			Лексика: «Особенности городской жизни в странах изучаемого языка». Грамматика: «Предлоги места».	2/42	стр 81 упр 8([3]) 1 часть
22.			Лексика: «Особенности сельской жизни в странах изучаемого языка». Грамматика: «Глагол to have, конструкция have got».	2/44	стр 71-72 ([3]) 1 часть
23.			«Достопримечательности России». Вопросно-ответная работа по тексту.	2/46	Составление докладов по теме
24.			Лексика: «Тур по городам России». Повторение грамматического материала.	2/48	Конспект лекций. Составление тура или экскурсии по России.
25.	Тема 4. Природа и экология	20	Лексика: «Проблемы экологии сегодня». Грамматика: «Типы вопросительных предложений».	2/50	Текст стр 102 ([3]), стр33([3]) 1 часть
26.			Лексика: «Экосистемы». Грамматика: «Типы вопросительных предложений».	2/52	стр 89([3]), стр 42([3]) 1 часть
27.			Лексика: «Изменение климата и глобальное потепление». Грамматика: «Конструкции to be likely to/ possible/will».	2/54	стр 81-82([3]) 1 часть
28.			Лексика: «Знаменитые природные заповедники России». Грамматика: «Конструкции to be likely to/ possible/will».	2/56	Составление докладов, стр 83([3]) 1 часть
29.			Лексика: «Знаменитые природные заповедники мира». Грамматика: «Конструкции to be going to».	2/58	Составление докладов, стр 106 ([3]) 1 часть
30.			Лексика: «Флора и фауна». Грамматика: «Конструкции as...as, not so ...as».	2/60	стр 94 текст упр 5([3]), стр 92 ([3]) 1 часть
31.			Лексика: «Человек и природа». Грамматика: «Фразовые глаголы to get,to take».	2/62	стр 98,стр 106([3]) 1 часть
32.			Лексика: «Времена года и погода». Грамматика: «Фразовые глаголы to get, to take».	2/64	стр 84,стр 106([3]) 1 часть
33.			Экология и транспорт	2/66	Сообщения по теме
34			Контрольная работа	2/68	
№ недели	Наименование разделов и тем	Объем часов на изучение раздела,	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся 2 курс 84 часа	Кол-во часов на урок	Задание на дом

		темы			
--	--	------	--	--	--

1.	Тема 5. Здоровье	14	Лексика: «Здоровый образ жизни». Грамматика: «Повторение и закрепление пройденного материала».	2/2	Раздаточный материал; [2] стр.11-12 упражнения 5, 6
2.			Лексика: «Вредные привычки». Грамматика: «Виды союзов».	2/4	Составление презентации по теме; [2] стр. 256
3.			Лексика: «Правильное питание». Грамматика: «Междометия».	2/6	Составление монологов
4.			Лексика: «Посещение врача». Грамматика: «Использование many, much, little, few».	2/8	Составление диалогов по теме; [2] стр. 74 упр. 9, 10, [3] урок 19,20 (2 часть)
5.			Лексика: «First aid». Грамматика: «Употребление some,any, no».	2/10	Составление диалогов по теме; [2] стр. 26 упр. 4, 5б урок 16 (2 часть) , текст раздел 2 текст 9 [3](2 часть)
6.			Лексика: «Правила и режим дня». Вопросно-ответная работа.	2/12	Стр. 48-52([2] — пересказ, упражнения, текст урок 35 [3] 2 часть
7.			Лексика: «Психологическое здоровье». Грамматика: «Знаки препинания в английском предложении».	2/14	урок 36 [3] 2 часть
8.	Тема 6. Спорт	14	Лексика: «Виды спорта. Мой любимый вид спорта». Грамматика: «Модальные глаголы can/could».	2/16	[2] стр. 61-62, стр. 42-43 упр. 8, Урок 25,26 (1часть), урок 25 (2 часть) [3]
9.			Лексика: «Активный отдых». Грамматика: «May/might».	2/18	Составление монологов, [3] урок 26 (2 часть)
10.			Лексика: «Экстремальные виды спорта». Грамматика: «Must, ought to, have to, be to».	2/20	Выполнение презентаций по теме, [3] урок 27 (2 часть)
11.			Лексика: «Мой любимый вид спорта». Грамматика: «Конструкция need,should,would».	2/22	[2] стр. 63 текст 5., [3] урок 28 (2 часть) Подготовка к проверочной работе.

12.			Лексика: «Знаменитые спортсмены России». Проверочная работа.	2/24	Выполнение докладов по теме, [3] раздел 2 текст 8 (2 часть),
13.			Лексика: «Знаменитые спортсмены за рубежом». Грамматика: «Used to+ inf».	2/26	Выполнение докладов по теме , [3] урок 13 (2 часть), текст 8 раздел 2
14.			Лексика: «Музей спорта». Грамматика: «Различия между say, talk, speak, tell и их синонимами».	2/28	Составление презентаций по теме, текст 7 раздел 2 (2 часть) [3], урок 33 (2 часть) [3]
15.	Тема 7. Изучение иностраных языков	14	Лексика: «Изучение иностранных языков». Грамматика: «Оборот either..... or».	2/30	[2] стр. 96-97 — пересказ текста, текст , [3] урок 8 (1 часть), урок35 (2 часть) [3]
16.			Лексика: «Иностранные языки в повседневной жизни». Грамматика: «Оборот neither.... nor».	2/32	[2] стр. 98-99 — пересказ текста урок35 (2 часть) [3]
17.			Лексика: «Иностранные языки в профессиональной деятельности». Грамматика: «Повелительное наклонение».	2/34	урок35 (2 часть) [3]
18.			Лексика: «Различия между американским английским и британским английским». Вопросно-ответная работа Изучение лексического минимума по теме.	2/36	Урок 17 (2 часть) [3]
19.			Лексика: «Трудности в освоении иностранного языка». Грамматика: «Инфинитив».	2/38	[1] стр. 101-102 упр.10-11 Урок 37,30 (2 часть) [3]
20.			Лексика: «Психологические особенности в освоении иностранного языка». Грамматика: «Инфинитивные конструкции».	2/40	Лексика по записи; [2] стр. 242-244 упр. 1-4, Урок 37,31 (2 часть) [3]
21.			Лексика: «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие иностранного языка». Грамматика: «Gerund».	2/42	[1] стр. 124-126 упр.10-14, Урок 40 (2 часть) [3]
22.	Тема 8. Страны изучаемого языка	18	Лексика: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Geographical, political and economic positions». Грамматика: «Gerundial constructions».	2/44	[2] стр. 113-116 текст (чтение, перевод, пересказ), Урок 41,13 (2 часть) [3]
23.			Лексика: «London is the capital of Great Britain». Грамматика: «Passive voice in Simple».	2/46	[2] стр. 136-138 текст [1] стр. 35-36 упр. 1-7Урок 14,37 (2 часть) [3]
24.			Лексика: «The United States of America. Geographical,	2/48	[2] стр. 162-166 текст (чтение,

			political and economic positions». Грамматика: «Passive voice in Simple. Revise grammar material».		перевод, пересказ), стр. 92-94 упр. 1-4 , Урок 16,37 (2 часть) [3]
25.			Лексика: «Washington». Грамматика: «Passive voice in Continuous».	2/50	[2] стр. 166-167 текст (чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений по тексту), [1] стр. 38-39 упр. 1-7, Урок 18,38 (2 часть) [3]
26.			Лексика: «Канада - страна кленового листа». Грамматика: «Passive voice in Continuous. Revise grammar material».	2/52	[2] стр. 204-207 текст стр. 111 упр. 3-4 Урок 19,38(2 часть) [3]
27.			Лексика: «Australia». Грамматика: «Passive voice in Perfect».	2/54	[2] стр. 208-211 текст, [1] стр. 43-44 упр. 1-5 Урок 20,39 (2 часть) [3]
28.			Лексика: «Новая Зеландия». Грамматика: «Passive voice in Perfect. Revise grammar material».	2/56	[2] стр. 212-213 текст, стр. 133 упр. 6-7 Урок 20,39 (2 часть) [3]
29.			Лексика: «Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка». Проверочная работа.	2/58	Урок 22,23 (2 часть) [3]
30.			Лексика: «Достопримечательности стран изучаемого языка». Грамматика: «Take, get, catch (в значении добраться куда-либо)».	2/60	[2] стр. 117-120. Урок 21,42 (2 часть) [3]
31.	Тема 9. Профессии	14	Лексика: «Знакомство с профессией (общее понятие)». Грамматика: «Причастие, виды причастий».	2/62	[2] стр. 246-247 — пересказ текста, упр. 9-10; [2] стр. 224-225 упр.1, 2 Урок 22 (2 часть) [3]
32.			Лексика: «Виды профессий. Особенности выбора. Устная речь по теме». Грамматика: «Причастный оборот».	2/64	Составление диалогов по теме. [2] стр. 225-227 упр.3, 4 Урок 32,23 (2 часть) [3]
33.			Лексика: «Моя будущая профессия. Choosing a career». Составление монологического высказывания по теме.	2/66	Урок 7(1 часть) [3]
34.			Лексика: «Ж/д и кто на ней работает. История ж/д транспорта». Вопросно- ответная работа. Отработка лексики по теме.	2/68	[2] стр. 251-252 - перевод текстов Урок 30,38 (2 часть) [3]

35.			Лексика: «История профессии». Лексика по теме.	2/70	Урок 39 (2 часть) [3]
36.			Лексика: «Человек и профессия (личные качества)». Вопросы-ответная работа.	2/72	Урок 6 (1 часть) [3] Написание эссе по теме
37.			Лексика: «Заполнение анкеты (о себе)». Грамматика: «Complex object».	2/74	Заполнение анкеты; [1] стр. 181-183 упр. 10-13 Урок 12,13(1 часть), Урок 43 (2 часть) [3]
38.	Тема 10. Научно-технический прогресс	10	Лексика: «Science and technology». Грамматика: «Complex subject».	2/76	[1] стр.205-207 упр. 10-13, 15-16 Урок 40,43 (2 часть) [3]
39.			Лексика: «Космос». Вопросы-ответная работа.	2/78	Доклад по теме, Урок 25 (2 часть) [3]
40.			Лексика: «Современные информационные технологии». Работа по тексту на закрепление лексики по теме.	2/80	Урок 42 (2 часть) [3]
41.			Лексика: «Интернет сегодня». Повторение лексического, тематического и грамматического пройденного материала.	2/82	Лексика по записи; подготовка к контрольной работе, Раздел 2, текст 10 (2 часть) [3]
42.			Лексика: «Великие деятели науки в России. Великие деятели науки за рубежом». Revise of grammar and lexical material. Итогово-обобщающее занятие.	2/84	Выполнение презентации по теме

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- Оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло, персональный компьютер);
- Доска магнитно-маркерная ;
- Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- Плакаты: 2-шт.
- Информационные стенды – 4 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 02.03.2021). Текст : электронный.

2. Голубев, А.П. Английский язык для экономических специальностей : учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. — Москва : КноРус, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-406-08150-1. — URL: <https://book.ru/book/939113>. (дата обращения: 19.03.2021). — Текст: электронный.

3. Радовель, В.А. Английский язык для железнодорожных специальностей : учебник / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-406-01729-6. — URL: <https://book.ru/book/936527>.

4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455685>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / Агабекян И.П. — Москва : Проспект, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-02159-8. — URL: <https://book.ru/book/915650> (дата обращения: 21.03.2021). — Текст : электронный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389> (дата обращения: 20.03.2021). — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-406-08168-6. — URL: <https://book.ru/book/940080> (дата обращения: 20.03.2021). — Текст : электронный.
4. Электронные словари www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. Электронный словарь www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. Электронная энциклопедия www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
7. Электронный словарь www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Войтко Е.В. «Learning English»: Учебник для студентов 1 курса СПО, М.: КНОРУС, 2020
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. -6-е изд., испр. и доп. СПб. Каро,2008
3. Тимофеев В.Г. и др. Учебник английского языка для 10 кл. +CD: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). -М.: ИЦ «Академия»,2009. -144с.-ил.

4. Англо-русский словарь. 20 000 слов [Текст]: словарь / под ред. О. С. Ахмановой. - 20-е изд. - М.: Советская Энциклопедия, 1970. - 614с.
5. Ахманова О.С. Англо-русский и русско-английский словарь [Текст]: словарь / О. С. Ахманова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз.- Медиа; Дрофа, 2008.-741с
6. Английский язык-Первое сентября. Журнал
7. Railway Gazette International на английском языке (Соединенное Королевство). Железнодорожный вестник Международный. Печатная версия. Журнал.

3.3 Сопровождение реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение программы может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при наличии объективных уважительных причин и/или обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), препятствующих обучающимся и/или преподавателям лично присутствовать при проведении занятия.

В этом случае допускается проводить занятие удаленно в соответствии с расписанием, утвержденным заместителем директора колледжа, ответственным за учебную работу на платформах MS Teams (предпочтительно), GoogleClassroom, Zoom, Teamlink и прочие (при согласовании с руководством).

Местом размещения документов и информации является личный кабинет или электронная почта обучающегося.

Применяемые инструменты должны обеспечивать непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени.

Ссылка (id адрес) заранее доводится преподавателем до сведения обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (умения, знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, событий; -особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; - перечисляет основные общеупотребительные глаголы; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей направленности; - демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - устный и письменный опросы; - экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с обучающей литературой.
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; - понимать тексты на базовые темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие темы; - строить простые высказывания о себе и о своей учебной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на общие темы 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке общей направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты на бытовые и обще образовательные темы; -ведет диалог на английском языке в различных ситуациях общения в рамках учебно-трудовой деятельности; - сообщает сведения о себе в рамках общения, обосновывает и объясняет свои действия; 	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен.